

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Отдел

Образования

Исполнительного комитета

Черемшанского муниципального района РТ

Маркова О.В.

07.11.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «Аккиреевская СОШ»

(протокол от 07.11.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Аккиреевская СОШ»

Жалмыкова Л.А.

приказ № 164 от 7.11.2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0937131F67DDD6CD5A359B63455DA296
Владелец: КАЛМЫКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского
муниципального района Республики Татарстан.

на 2024-2029 гг

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка..... | 7 |
| 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 12 |
| 4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 56 |
| 5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 58 |
| 6. Результаты проблемно ориентированного анализа..... | 61 |
| 7. Основные направления развития организации..... | 65 |
| 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 69 |
| 9. Механизмы реализации Программы развития..... | 70 |
| 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 74 |
| 11. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 78 |

1. Паспорт программы развития.

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития. | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в РФ до 2030 года, постановление правительства РФ от 07.10.2021 № 170111. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Программа «Развитие системы образования Черемшанского муниципального района на 2023-2025 годы» утвержденная постановлением Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ № 348 от 19.10.2022 г. |
| Цель программы развития. | <ol style="list-style-type: none">1. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Аккиреевская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими |

| | |
|--|--|
| | <p>показателями качества общего образования.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития.</p> | <p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты Программы развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках Программы развития. | <p>Программа разработана административно - управленческой командой школы: Руководитель рабочей группы: Калмыкова Л.А., директор МБОУ «Аккиреевская СОШ»;</p> <p>Секретарь: Маланчева О.Н., заместитель директора по УР.</p> <p>Методисты ШМО: Трофимова Л.М., Мензелина А.Г., Еферова С.А., Захарова Г.А.</p> |
| Период реализации. | 2024-2029 годы – 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития. | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования обеспечение | <p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> |

| | |
|--|---|
| Программы развития. | <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации Программы развития. | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Аккиреевская СОШ» Калмыкова Людмила Александровна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно – управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Аккиреевская СОШ».</p> |

2. Информационная справка.

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об общеобразовательной организации. | <p>Полное и сокращенное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан / МБОУ "Аккиреевская СОШ".</p> <p>Дата основания: 1972 год.</p> <p>Информация об учредителе: муниципальное образование - Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан в лице муниципального казенного учреждения "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: №4807/16-Д от 13.10.2016 г.</p> <p>Сведения о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141271 от 17.11.2016 г.</p> <p>Информация о месте нахождения: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Школьная, д.29</p> <p>Контакты: телефон ОО 8 (84396) 4-22-62</p> <p>Адрес электронной почты ОО: akkirshool@mail.ru; akkireevo.school@tatar.ru</p> <p>Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/cheremshan/akkireevo/sch</p> |
| Сведения об обучающихся. | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное звено – 20 человек;</p> <p>основное звено – 41 человек;</p> <p>среднее звено – 3 человек;</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ – 2 человека;</p> <p>наличие и количество детей-инвалидов – 2 человека.</p> |
| Краткая характеристика организационно – педагогических условий. | <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;– реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;– реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, |

предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).

Образовательные технологии в МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Поддержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной деятельности по Точке РОСТА

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В организации имеются кабинеты:

начальной школы - 3

- химии, биологии - 1
- физики - 1
- русского языка и литературы -1
- математики - 1
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -1
- истории - 1
- технологии – 1

В МБОУ «Аккиреевская СОШ» имеются 3 оборудованных учебных кабинета для проведения занятий по «Точке Роста».

Также имеется спортивный зал, столовая, туалетная комната.

Библиотека

Общая величина библиотечного фонда – 2930 экземпляров; Общая величина учебного фонда –

| | <p>2162 экземпляров; Объем учебно-методической литературы на электронных носителях –298 экземпляров; Общая величина художественной литературы – 420 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p>Объекты спорта Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большой спортивный зал ▪ Футбольное поле ▪ Спортивный инвентарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------|------|-----------------------|---|------------|------|-----------------------|---|------------|---|--|----|------|-----------------------|----|
| <p>Сведение о режиме деятельности.</p> | <p>В ОО одна смена обучения. Начало учебных занятий в 8.00. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по 5-дневной недели обучаются 1 класс, - по 6-дневной недели обучаются 2-11 классы. <p>Продолжительность учебных периодов</p> <table border="1" data-bbox="651 1003 2130 1422"> <thead> <tr> <th>Учебные периоды</th> <th>Классы</th> <th>Срок начала и окончания периода</th> <th>Количество учебных недель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 четверть</td> <td>1-11</td> <td>02.09.2024-27.10.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2 четверть</td> <td>1-11</td> <td>07.11.2024-29.12.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3 четверть</td> <td>1</td> <td>09.01.2025-09.02.2025 17.02.2025-21.03.2025</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2-11</td> <td>09.01.2025-21.03.2025</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | Учебные периоды | Классы | Срок начала и окончания периода | Количество учебных недель | 1 четверть | 1-11 | 02.09.2024-27.10.2024 | 8 | 2 четверть | 1-11 | 07.11.2024-29.12.2024 | 8 | 3 четверть | 1 | 09.01.2025-09.02.2025 17.02.2025-21.03.2025 | 10 | 2-11 | 09.01.2025-21.03.2025 | 10 |
| Учебные периоды | Классы | Срок начала и окончания периода | Количество учебных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 четверть | 1-11 | 02.09.2024-27.10.2024 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 четверть | 1-11 | 07.11.2024-29.12.2024 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 четверть | 1 | 09.01.2025-09.02.2025 17.02.2025-21.03.2025 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2-11 | 09.01.2025-21.03.2025 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------|------|-----------------------|-----------|
| 4 четверть | 1-11 | 01.04.2025-26.05.2025 | 8 |
| Итого за учебный год | 1 | | 33 недели |
| | 2-11 | | 34 недели |

Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Количество дней |
|----------------------|--------|---------------------------------|-----------------|
| Осенние | 1-11 | 28.10.2024 – 06.11.2024 | 10 |
| Зимние | 1-11 | 30.12.2024 -08.01.2025 | 10 |
| Весенние | 1-11 | 22.03.2025 – 31.03.2025 | 10 |
| Итого за учебный год | 1-11 | | 30 |

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 10..02.2025 по 16.02.2025 (7 дней).

Не учебные дни.

| | | |
|----------------------------|------------|--------|
| День Защиты Отечества | 23 февраль | 1 день |
| Международный женский день | 8 марта | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | 1 день |
| День Победы | 9 мая | 1 день |

- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации, Республики Татарстан, Черемшанского муниципального района и исполнение гимнов;
- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";
- по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 5-11 классов;
- другие часы внеурочной деятельности в МОБОУ «Аккиреевская СОШ» организуется после окончания учебных занятий.

| | |
|---|--|
| <p>Сведения о работниках.</p> | <p>Общее количество работников – 25; Количество педагогических работников – 15; количество специалистов (педагог-библиотекарь) – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5; доля работников с высшим образованием – 93,4%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 19,8%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 66,6%; доля учителей, имеющих категорию СЗД – 1 (6,6%).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p> | <p>МБОУ «Аккиреевская СОШ» расположено с селе Аккиреево Ивашкинского сельского поселения Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. В состав Ивашкинского сельского поселения входят 2 населенных пункта.</p> <p>МБОУ «Аккиреевская СОШ» успешно взаимодействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБОУ ДО "Детский технопарк - "Кванториум - Дом пионеров" г. Альметьевска Республики Татарстан - Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум" - Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАУ ДО "Центр технического творчества и профориентации" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан ("Кванториум") |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.</p> | <p>В 2023-2024 учебном году выиграли грант ПАО «Татнефть» «Современный кабинет информатики».</p> <p>Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.</p> <p>Всероссийский конкурсе АгроНТРИ среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений в г. Казани. 2023 г.</p> <p>Конкурс "Эковесна 2023".Номинация "Лучшая школа".</p> <p>Конкурс исследовательского проекта ученика 11 класса "Жесткость воды и способы ее устранения"</p> <p>Участие в Республиканском Фестивале проектов курса "Наставник проектного творчества" для центров "Точка роста" . 2023 г.</p> <p>Участие на региональном семинаре "Формирование готовности педагогических работников к развитию естественно - научной грамотности школьников"организованном на базе Альметьевского территориального методического объединения. и выступила с докладом по теме "Формирование навыков естественно - научной грамотности на уроках биологии и химии". 2023 г.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Республиканская научно-практическая конференция "ЭкоГрад". 2024 г.</p> <p>XV республиканская научно-практическая конференция одаренных детей "От школьных знаний к научному поиску", приуроченной к 300-летию Российской академии наук.2024</p> <p>Муниципальный семинар на тему "Точка Роста" как ресурс формирования современных естественнонаучных, цифровых и технологических навыков обучающихся" на базе МБОУ "Аккиреевская СОШ".2024 г.</p> <p>Защита проекта "Система регистрации температуры" на муниципальном семинаре по "Точке Роста" на базе МБОУ "Аккиреевская СОШ" 2024 г.</p> <p>Всероссийского конкурс Я - исследователь" организованный Автономной некоммерческой организацией "Центр развития проектов в сфере образования "Точка Роста".2024 г.</p> <p>VI Республиканской научно - практической конференции учащихся и учителей им.Д.В. Вилькеева в дистанционной форме. 2024 г.</p> <p>Муниципальный семинар центров образования на тему "Точка Роста" - как ресурс формирования у обучающихся современных инженерно технических компетенций на базе МБОУ "Черемшанский лицей".2024 год.</p> |
|--|--|

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся малом количестве. | Вовлекать в учебно-исследовательскую и проектную деятельность большинство учащихся. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Проблема с интернет соединением для применения ЭОР | Решение проблем с помощью Технической поддержки. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | оценки качества образования | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | Отсутствие выпускников 9 класса, не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты об основном общем образовании | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | школьников. | <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | Частично обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. | Создать условия для организации образования с учащимися ОВЗ. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | инклюзивного образования (за три последних года) | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточный уровень сформированности психолого-педагогических компетенций. | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | реализация | | | | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Привлечение сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Недостаточная оснащенность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). | Заинтересовать и привлекать учащихся к участию спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спортсменов с интеллектуальными нарушениями). | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | направленностям | | | | | |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Частично организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно – спортивных организаций, органи | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT кубы». «Точка роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>заций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>организаций-участников (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации интересами и потребностями обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 41 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие специалиста, позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор» |
| 42 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | ученического самоуправления | | | «Воспитание» | движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ниже заместителя директора) | | | | | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | и ВО | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>потребностей.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | работников | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Частично обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Частичное участие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Частично осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Привлечение педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | взаимодействия). | | | | | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | участников образовательных отношений | | | климат» | о сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. | <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | климата | | |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> |
| | | | | 50 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |

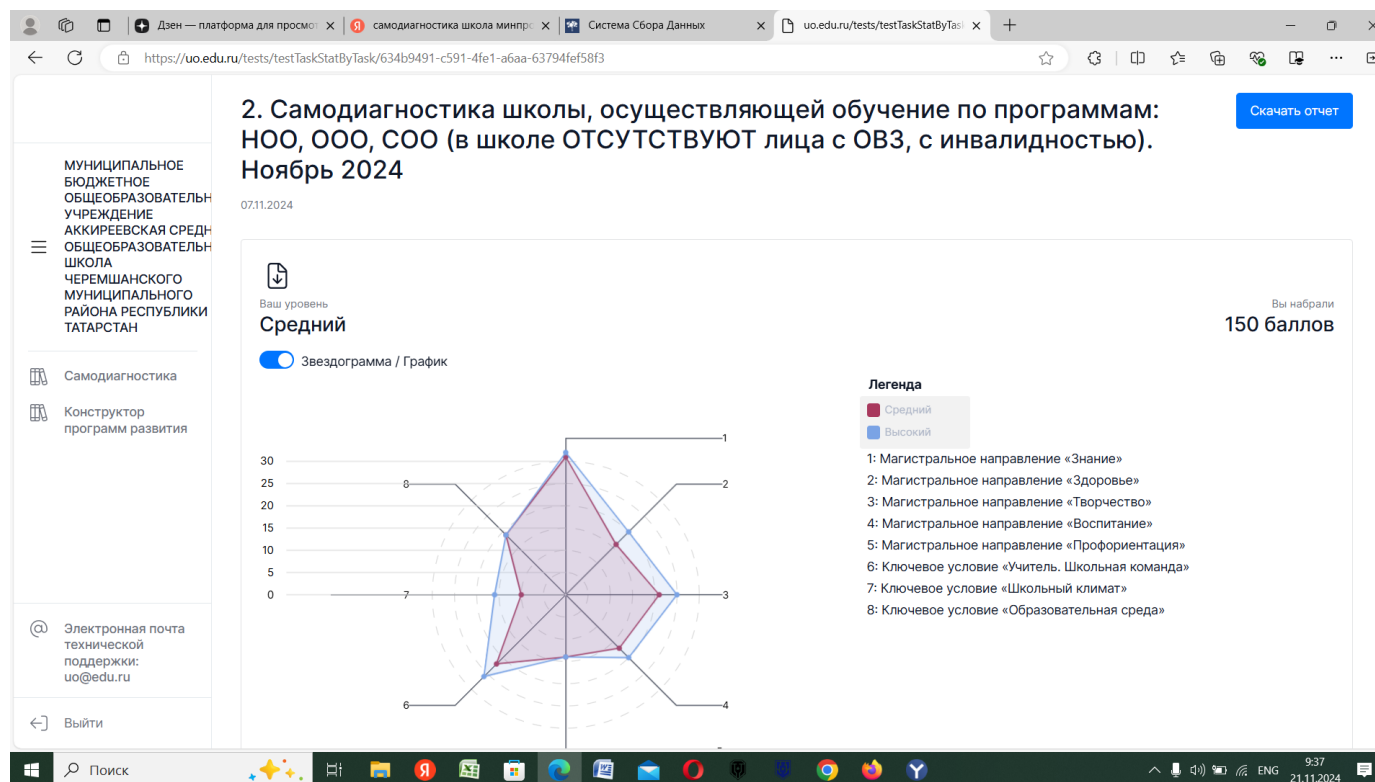
| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|---|
| | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | условие «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | Недостаточное финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного - общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно - общественного управления | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Аккиреевская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Аккиреевская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Малая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Аккиреевская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного хора
- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики и получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Аккиреевская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профорентация» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 14 баллов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Аккиреевская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Аккиреевская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 балл.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----|---|--|--|
| 1. | Знание | <p>31 балла из 53 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> | <p>- Организовать углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- Добиться результатов для получения медали выпускниками 11 класса, «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>- Разработать ЛА и указать в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>;</p> |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| 2. | Здоровье | <p align="center">16 баллов из 22 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малая доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | <ul style="list-style-type: none"> — Создать условия и организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО - Создать в образовательной организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | Творчество | <p align="center">21 балл из 29 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного хора - Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - Организовать функционирование школьного хора - Организовать функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 4. | Воспитание | <p align="center">17 баллов из 22 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. | <ul style="list-style-type: none"> - Создать школьный военно - патриотический клуб. |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| 5. | Профориентация | 14 баллов из 14 (средний уровень) | Магистральное направление «Профориентация» реализовано в полном объеме. |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 22 балла из 32 (средний уровень) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; | - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; |
| 7. | Школьный климат | 10 баллов из 32 (средний уровень) - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия; - Создать в образовательной организации отдельный кабинет педагога-психолога. |
| 8. | Образовательная среда | 19 баллов из 19 (средний уровень) | Магистральное направление «Образовательная среда» реализовано в полном объеме. |

6. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечены 10 часами еженедельных</p> | <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p> | <p>Удаленность от муниципального центра –35 км.</p> <p>Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны адаптированные Основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). | | | |
| Воспитание | - В полной мер реализуется Календарный план воспитательной работы. Функционируют совет родителей и совет обучающихся. Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | - Большая загруженность педагогов и учащихся школы дополнительными регистрациями на сайтах. - Снижение активности обучающихся. Не создан школьный военно-патриотический клуб. | | |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических | - Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. - Слабое здоровье учащихся. - Недостаточный | - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. | - Недостаточное бюджетное финансирование. - Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | <p>средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> | <p>уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” .</p> | <p>- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр - творческая мастерская, - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки и т.д. - Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д. - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. - Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района - Организация совместных детско-родительских мероприятий. - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. | <p>Период демографического спада. Удаленность от муниципального центра с. Черемшан –35 км</p> |
| Профориентация | <p>Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация».</p> | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Есть спрос на предпрофильное образование. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы | <p>Период демографического спада. На территории с. Черемшан недостаток рабочих мест.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | работы в средней школе | | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. - В школе работают методические объединения учителей. Функционирует система наставничества. - Предоставляются возможности сотрудникам для отдыха, лечения. - Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). | Средний возраст педагогического коллектива 49 лет. | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Посещают муниципальные и региональные мероприятия методической направленности. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Наличие высокоскоростного интернета. | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Удаленность от муниципального центра с. Черемшан – 35 км. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. - Тесное взаимодействие школы с ПДН. | Отсутствие в штате социального педагога, логопеда, дефектолога. | Тесное взаимодействие школы с ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | Семьи, дети которых состоят в «группе риска». |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно - коммуникативной | Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС | Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети | Отсутствие источников дополнительного финансирования. |

| | | | | |
|--|---|--------------|-----------|--|
| | образовательной платформы Сферум. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 100 % педагогов. | «Моя школа». | Интернет. | |
|--|---|--------------|-----------|--|

7. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|--|------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | Знание | Индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2025 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2025-2029 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2025-2029 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение | | зам. директора по УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|-----------------------|---|---|
| | | | | | | Мероприятия о подготовке учащихся к олимпиадам | | | | |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2025-2029 | График курсовой подготовки | | зам. директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025-2029 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | зам. директора по УВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|-----------|---|--|-----------------------|--|--|
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2025-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | | зам. директора по УВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2025-2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами и по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2025-2029 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2025-2029 | План курсовой подготовки по данному направлению | | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников школы | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Воспитание.

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Здоровье

Организована работа спортивных секций. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество.

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию. Реализуются

дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: Школьный театр, танцы «Микс», 3D моделирование, Робототехника, Олимпик, Мини футбол и др.

Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат.

В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

9. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|--------------------------|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 11 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор) -2 кабинет, интерактивным экраном (8 кабинетов). | Кабинет психолога и логопеда, дефектолога. | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Компьютерный класс | Кабинет на 11 рабочих мест, оборудован компьютерами и имеется мобильный класс с ноутбуками. | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Учебная мастерская. | Труд (технология) – 1 каб. | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Спортивный зал | Спортивный зал -1 | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом -1 | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Спортивная площадка | Спортивная площадка - 1 | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Площадка для футбола | Универсальная площадка для «Мини футбола» - 1 | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| | Музей | Помещение для музея - 1 | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | о 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 0 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 13 человек | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------|---|
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 14 учителей (93,3%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель. | | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 14 педагогических работника (93,3%) из них: 3 учителей (20%) – с высшей квалификационной категорией; 11 учителя (73,3%) – с первой квалификационной категорией | | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Дефицит кадров | 2021/2022 – 18 педагогических работников 2022/2023 – 17 педагогических работников; | Учитель математики. | |
| | | 2023/2024 - 16 педагогических работников; 2024/2025 – 15 педагогических работников; | | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 40% | 40% | |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| Научно-методический | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021 | Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам. | Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы |
| | Научно-методическое сопровождение | Методический кабинет МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Черемшанского муниципального района муниципального района | | Бюджет, внебюджет, грантовая поддержка. |
| Социальный (социальные партнеры) | | Центр внешкольной работы с. Черемшан; Детская школа искусств с. Черемшан; ЦРБ Черемшанского района «Региональный центр мониторинга качества образования»; Сельская библиотека; СДК | | |
| Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.) | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи | Работа административной команды |
| | Соглашения о партнерстве | | | |
| | Договоры | Нет в наличии | Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных | Бюджет, внебюджет. |

10.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| <p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 8.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 9.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 10.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 11.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами</p> | <p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. 6.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> | <p>1.Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Наличие</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, синвалидностью. 12.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | <p>Наличие</p> <p>2 мероприятия в год.</p> |
| <p>2.ВОСПИТАНИЕ. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня.</p> | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> | <p>Участие 13,2% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p> |
| <p>3.ЗДОРОВЬЕ. Повышение доли учащихся (до 40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> | <p>Развитие дополнительно 4-х видов спорта в ОО: «Мини футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 40% и более от общей численности обучающихся</p> | <p>1.Разработаны и реализуются программы спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Мини футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Шахматы» 6. «Шашки» <p>2 .40% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> |
| <p>4.ТВОРЧЕСТВО. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«3D -моделирование» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 30-40% и более.</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>5.УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | <p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> | <p>Наличие</p> |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Привлечение в школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | <p>Привлечение в школу дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> | <p>Наличие</p> |
| <p>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>1.Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | <p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> |

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|-----------------|-------------|--|-------------------|--|---|
| | Плановый | Фактический | Показатель | Наименование | | |
| 1. Знание и объективность (по результатам самодиагностики: качество и объективности было 31 баллов, планируем 53б.) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | Сентябрь 2024 | | 100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углублённом уровне, повысят профессиональные компетенции. | Рабочие программы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. | Июнь 2024 | | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов. | Учебные планы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению | Апрель 2024 | | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|-----|--|---|
| индивидуальных способностей и особенностей развития. | | | профиля обучения. | | | |
| Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | | Организован административный контроль организации профильного обучения. | ООП | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | | Организовано анкетирование 9 классников. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального | По отдельному графику (ежегодно) | | Разработан план профориентационных мероприятий. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|--|
| образования), использование различных форматов, технологий обучения. | | | | | | |
| Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. | | | Заместители директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. | | | Учителя -предметники |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО | | Составлен рейтинг по результатам школьного этапа ВСОШ. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. руководители ШМО: Мензелина А.Г., Еферова С.А., Захарова Г.А., Трофимова Л.М. |
| Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | По отдельному графику | | Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. руководители ШМО: Мензелина А.Г., Еферова С.А., Захарова Г.А., Трофимова Л.М. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| иных. мероприятиях. | | | | | | |
| 2. Здоровье (по результатам самодиагностики 16 баллов, планируем 22 б.) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-массовых мероприятиях. | 2024-2029 годы | | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых Физкультурно - спортивных мероприятиях. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. советник директора по воспитанию Трофимова Л.М.учитель физической культуры Ефимов Сергей Александрович. |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану). | 2024-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть | | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М.,учитель ОБЖ Ефимов С.А., классные руководители. |
| Организация и проведение Дня здоровья. | 2024-2029 годы ежегодно | | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к | | Заместитель директора | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни. | | | директора по воспитанию Трофимова Л.М. учитель ОБЖ Ефимов С.А., классные руководители. |
| Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте юколы и стенде «Физкультура и спорт»; — организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО». | 2024-2029 годы ежегодно | | Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. | Протокол заседания управляющего совета | Председатель управляющего совета | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М. учитель ОБЖ Ефимов С.А., классные руководители. |
| Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба, баскетбол, волейбол. | 2024-2029 годы ежегодно | | Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., учитель физической культуры Ефимов С.А., педагоги дополнительного образования Евдокимова |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно - спортивных мероприятиях различных уровней. | | | И.А., Романовская Н.П., Романовская В.И., Ефимов С.А., Еферов Ю.В., Мензелина А.Г., Захарова Г.А. |
| Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней. | 2024-2029 годы ежегодно | | Обеспечение участия обучающихся в физкультурно - спортивных мероприятиях различных уровней. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., учитель физической культуры Ефимов С.А., педагоги дополнительного образования |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом. | 2024-2029 годы ежегодно | | Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. | | | Директор: Калмыкова Л.А. |
| 3. Творчество (по результатам самодиагностики 21 б., планируем 29 б.) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация работы по увеличению числа обучающихся, охваченных дополнительным | 2024-2029 годы ежегодно | | Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием до 100% общей | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., классные руководители, ПДО: Евдокимова И.А., |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| образованием в общей численности обучающихся. | | | численности обучающихся. | | | Романовская Н.П., Романовская В.И., Ефимов С.А., Еферов Ю.В., Мензелина А.Г., Захарова Г.А. |
| Организация работы по увеличению технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | 2024-2029 годы ежегодно | | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., ПДО: Евдокимова И.А., Романовская Н.П., Романовская В.И., Ефимов С.А., Еферов Ю.В., Мензелина А.Г., Захарова Г.А. |
| Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. | 2024-2029 годы | | - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., классные руководители. |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | | | |
| Благоустройство школьного музея (музейного уголка). | 2025-2026 годы | | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. | | | Директор Калмыкова Л.А. заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., ПДО: Евдокимова И.А., Романовская Н.П., Романовская В.И., Ефимов С.А., Еферов Ю.В., Мензелина А.Г., Захарова Г.А. |
| 4. Воспитание (по результатам самодиагностики 17 б., планируем 22 б.) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август) | | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., Заместитель директора по ВР Романовская Н.П. |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|---|
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., Заместитель директора по ВР Романовская Н.П. |
| Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | По плану работы | | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., Заместитель директора по ВР Романовская Н.П. |
| 5. Профориентация по результатам самодиагностики мы достигли максимального балла 14 б.) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью | 2024-2029 годы | | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями | | | Директор: Калмыкова Л.А. заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., классные руководители, педагоги |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> | | | | | |
| <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024- 2029 учебный год по</p> | <p>2024-2029 годы ежегодно</p> | | <p>Система профориентационной работы в юколе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.</p> | | <p>Директор: Калмыкова Л.А. заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., классные руководители.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| участию в сетевых программах по раннему самоопределению. | | | | | | |
| Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». | 2024-2029 годы ежегодно | | Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. | | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., заместитель директора по ВР Романовская Н.П., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М, классные руководители. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей ПОСТОЯННО.</p> | <p>2024-2029 годы ежегодно</p> | | <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.</p> | | | <p>Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., советник директора по воспитанию Трофимова Л.М., классные руководители</p> |
| <p>6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 32 балла)</p> | | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> |
| <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>2024-2029 годы ежегодно</p> | | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> | <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> | | <p>Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ). | 2024-2029 годы ежегодно | | Взаимодействие педагогов школы с заместителем директора и с муниципальными методистами. | 100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны. | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. | 2024-2029 годы ежегодно | | Один раз в три года 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам Академия Просвещения. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом) | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Создание условий для повышения квалификации работников по программам в | 2024-2029 годы | | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | Удостоверение о прохождении курсов | | Заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|------------------------|--|---|
| сфере воспитания. | | | в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | повышение квалификации | | |
| 7.Образовательная среда (по результатам самодиагностики мы достигли максимального балла 19) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». | 2024-2025 годы | | ФГИС «Моя юкола». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя юкола». | | | Директор: Калмыкова Л.А., заместитель директора по УВР Маланчева О.Н. |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации. | 2024-2029 годы | | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Обучение членов | | | Директор Калмыкова Л.А., заместитель директора по УВР Маланчева О.Н., члены управляющего совета Романовская Н.П., Мензелина А.Г., Трофимова Л.М., Захарова Г.А., Ефорова С.А. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | | | |
| 8. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 19 баллов) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Профилактика травли в образовательной среде. | 2024-2029 годы | | - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | | | Директор: Калмыкова Л.А., заместитель директора по ВР Романовская Н.П. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся. | 2024 -2029 годы | | Создана служба медиации в образовательной организации. | | | Директор: Калмыкова Л.А., заместитель директора по ВР Романовская Н.П. |

